



DANE PODSTAWOWE:

13-200 Dziąldowo ul. 11 Listopada 16

tel.(fax) **23 697 62 51**

porpsych@hotmail.pl

Filia Lidzbark:

12-230 Lidzbark ul. Garbuzy 20

tel. **23 696 12 69**

filia.sekretariat@poradniadzialdowo.pl

Odwiedź nas w sieci:

www.poradniadzialdowo.pl

OFERTA PROGRAMOWA

2026/2027

SWOJE ZADANIA REALIZUJEMY M.IN. POPRZEZ:

OPINIOWANIE I ORZĘKANIE, DZIAŁANIE SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA, PRACĘ TERENOWĄ, BADANIA,
KONSULTACJE I TERAPIE, ORGANIZACJĘ SEMINARIÓW, KONFERENCJI I SZKOLEŃ.

TEREN DZIAŁANIA PORADNI OBEJMUJE:

MIASTO DZIAŁDOWO, GMINĘ DZIAŁDOWO, GMINĘ IŁOWO, GMINĘ RYBNO ORAZ GMINĘ PŁOŚNICA.

TEREN DZIAŁANIA FILII W LIDZBARKU OBEJMUJE: *GMINĘ LIDZBARK*

Godziny pracy Poradni w Działdowie:
poniedziałek – czwartek 8.00 – 18.00
piątek 8.00 – 15.00

Godziny pracy Filii w Lidzbarku:
poniedziałek – czwartek 8.00 – 17.00
piątek 8.00 – 15.00

Praca terenowa

Etap edukacyjny	Tematyka zadania	Grupa odbiorców	Forma	Termin realizacji
Przedszkole, oddziały przedszkolne w szkołach (żłobek)	- Wady wymowy i sposoby ich terapii – wskazówki, instruktaż, pomoce logopedyczne. - Profilaktyka logopedyczna wobec dzieci przedszkolnych. - Rozwój ruchowy dziecka i jego wpływ na rozwój poznawczy. - Funkcjonowanie społeczne przedszkolaka w grupie i rozwiązywanie typowych problemów. - Stymulacja rozwoju mowy wg metody krakowskiej. - Prawdy i mity na temat ADHD. Konsekwencje ADHD i strategie działania. - Współpraca przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych. - Dobra współpraca nauczyciel – rodzic. - Poziom funkcji percepcyjnych (słuchowych i wzrokowych), a osiągnięcia edukacyjne ucznia. - Praca z dzieckiem autystycznym i zespołem Aspergera	Nauczyciele	Konsultacje Warsztaty Szkolenie rad pedagogicznych Szkolenie	Po wcześniejszym umówieniu
	- Stymulacja rozwoju mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. - Jak efektywnie stymulować rozwój dziecka w domu? - Jak organizować czas wolny dziecka?	Rodzice	Konsultacje Szkolenie	Po wcześniejszym umówieniu

	Przeciw wypaleniu zawodowemu – Nawyki Skutecznego Działania.			
	- Jak pomóc w nauce dziecku ze stwierdzoną dysleksją? - Mam w domu dziecko z autyzmem/zespołem Aspergera - Internet, gry komputerowe – zagrożenia, korzyści, zasady korzystania, rola rodzica. - Postawy rodzicielskie, a skuteczność oddziaływań wychowawczych. - Zagrożenia płynące z Internetu. - Efektywna współpraca rodziców ze szkołą: zasady, zakres działań i kompetencji. - Rola rodziców w profilaktyce zachowań ryzykownych. - Znaczenie komunikacji w rodzinie. - Postawy rodzicielskie a efektywność oddziaływań wychowawczych. - Rola rodziców w motywowaniu dzieci do nauki. - DOM to nie tylko cztery ściany. - Czy mojemu dziecku coś dolega? – czym są specjalne potrzeby edukacyjne? - Jak pomóc dziecku, które się łatwo dekoncentruje? - Budowanie wzmacniającej relacji rodzic – dziecko. - Dlaczego moje dziecko nie lubi czytać?	Rodzicie	Warsztaty Grupa spotkaniowa dla rodziców Szkolenie Szkolenie + warsztat	po wcześniejszym umówieniu
	- Samoocena jako czynnik wpływający na prawidłowe funkcjonowanie człowieka. - Jak sobie radzić ze stresem szkolnym?	Uczniowie	Warsztaty	Po wcześniejszym umówieniu

	- Internet, gry komputerowe – zagrożenia, korzyści, zasady korzystania. - Rozwiązywanie konfliktów w grupie. - Umiejętność efektywnego uczenia się. - Myślenie twórcze – warsztaty ukierunkowane na rozwój, odkrywanie potencjału i zasobów - Kto i jak może się uzależnić - mechanizmy powstawania uzależnień [zajęcia profilaktyczne]. - Poznawanie siebie, jako przygotowanie do wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej. - Poznawanie zawodów. Zawody przyszłości. - Czynniki trafnego wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej. - Doskonalenie umiejętności ortograficznych. - Rozwijanie kompetencji społecznych, edukacyjnych, inteligencji emocjonalnej. (cykl zajęć)	Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją. Uczniowie	Warsztaty	
Szkoły ponadpodstawowe	- Rada pedagogiczna jako realizator zadań z zakresu doradztwa zawodowego. - Młodzież a środki psychoaktywne. - Asertywność w relacjach z uczniami szkół ponadgimnazjalnych. - Wychowawca jako manager zespołu klasowego. - Jak sobie radzić z zachowaniami agresywnymi uczniów? <i>Stres w pracy nauczyciela, a wypalenie zawodowe.</i> - Współpraca przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych. Stres, a osiągnięcia szkolne uczniów. Rola nauczycieli i rodziców w pokonywaniu problemów stresu. - Budowanie relacji z rodzicem ucznia niepełnosprawnego. - Uczeń przewlekłe chory – aspekty wychowawcze i dydaktyczne.	Nauczyciele	Szkolenie Warsztaty Konsultacje	Po wcześniejszym umówieniu

	✦ Rozwijanie kompetencji społecznych, edukacyjnych, inteligencji emocjonalnej. (cykl zajęć)	Uczniowie	Warsztaty	
--	---	-----------	-----------	--

Seminaria, konferencje i szkolenia

	Tematyka	Grupa odbiorców	Termin realizacji
	✦ Zasady współpracy poradni i placówek przy tworzeniu oceny funkcjonalnej dzieci i uczniów.	Dyrektorzy, nauczyciele i specjaliści.	Październik 2026
	✦ Skринning rozwoju dziecka – nowe narzędzia do tworzenia diagnozy ICF. Ujęcie międzysektorowe.	Nauczyciele, rodzice, specjaliści realizujący WWRD, opiekunowie żłobków, podmioty medyczne	Październik 2026
	✦ Praca z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym.	Nauczyciele, rodzice, psychologowie szkolni.	Październik 2026
	✦ III Powiatowy Kongres Oświatowy	Dyrektorzy, nauczyciele, specjaliści rodzice, wychowawcy.	Listopad 2026
	✦ Środowiskowe uwarunkowania diagnozy ICF dzieci i młodzieży. Międzysektorowe ujęcie problemu oceny dzieci i młodzieży.	Przedstawiciele sądów, OPS, placówek opiekuńczo – wychowawczych , organizacji pozarządowych przedstawiciele Policji.	Listopad 2026
	✦		

Badania i konsultacje na terenie poradni

	Tematyka - forma pracy	Grupa odbiorców	Terminy realizacji
	✦ Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży, w tym: a) predyspozycji i uzdolnień, b) przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, c) specyficznych trudności w uczeniu się;	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	Cały rok szkolny
	✦ Wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w tym zwłaszcza dzieci i młodzieży: a) szczególnie uzdolnionych – <i>konsultacje, treningi</i>. b) niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym – <i>konsultacje, terapia, praca z rodzinami</i> c) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – <i>zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia pedagogiczna</i> d) z zaburzeniami komunikacji językowej – <i>terapia logopedyczna</i> e) z chorobami przewlekłymi – <i>konsultacje, zajęcia instruktażowe dla rodziców</i>	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	Cały rok szkolny
	✦ Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży, w zależności od rozpoznanych potrzeb, w tym dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z zachowaniami dysfunkcyjnymi, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, oraz ich rodzin; w tym słabosłyszących, niesłyszących, słabowidzących i niewidzących.	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	Cały rok szkolny
	✦ Wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą – <i>konsultacje, terapia rodzin</i>.	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	Cały rok szkolny

✦ Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży;	Rodzice i nauczyciele	Cały rok szkolny
✦ Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka oraz ich rodzicom; ✦ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny; ✦ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły lub placówki, w tym udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych; ✦ Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli;	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych, Nauczyciele i rodzice	Cały rok szkolny
✦ Współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I – III szkoły podstawowej;	Nauczyciele	Cały rok szkolny
✦ Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych oraz w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, oraz planów działań wspierających, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;	Pedagodzy i nauczyciele	Cały rok szkolny
✦ Prowadzenie diagnozy i terapii zaburzeń mowy u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; ✦ Udzielanie porad i instruktażu rodzicom dzieci, u których stwierdzono wadę wymowy.	Zgłaszane dzieci oraz ich rodzice	Wg terminu zgłoszeń
✦ Współpraca w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno – pedagogicznej;	Zgłaszane dzieci	Wg kolejności zgłoszeń

	➤ Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych oraz młodszych klas szkolnych, u których stwierdzono sprzężone deficyty rozwojowe;	Zgłaszane dzieci	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny; dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z zachowaniami dysfunkcyjnymi, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, oraz ich rodzin;	Rodzice	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej oraz wspieranie nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego;	Zgłaszane dzieci	Cały rok, wg kolejności zgłoszeń
	➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły lub placówki, w tym udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych;	Konsultacje	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej; ➤ Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych,	Badanie i konsultacje	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny; ➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły lub placówki, w tym udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych; ➤ Udzielanie wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno –pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach; ➤ Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego, wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli; ➤ Udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach.	Konsultacje	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Badanie w kierunku całościowych zaburzeń rozwojowych „ADOS – 2”	Konsultacje i badanie	Wg. Kolejności zgłoszeń.

Opiniowanie i orzekanie

	Wydawane dokumenty*	Grupa odbiorców	Termin realizacji
	Opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. (*dokument wydawany przez Zespół Orzekający poradni)	Dzieci przed rozpoczęciem nauki w szkole	wg terminu zgłoszeń
	Wydawanie orzeczeń: - o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, w tym o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim; - o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci niewidomych i słabo widzących, dzieci niesłyszących i słabo słyszących oraz dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; - o kształceniu specjalnym ze względu na niepełnosprawność ruchową; - o kształceniu specjalnym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym bądź niedostosowaniu społecznym ucznia,; - o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia uczęszczanie do szkoły, w tym rocznym indywidualnym przygotowaniu przedszkolnym; (*dokumenty wydawane przez Zespół Orzekający poradni)	Dzieci i młodzież do ukończenia edukacji	wg terminów zgłoszeń
	Wydawanie Opinii m.in. w sprawach: - Specjalnych potrzebach edukacyjnych dziecka rozpoczynającego naukę w szkole podstawowej. - Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego. - Wcześniejszego przyjęcia do szkoły podstawowej dziecka bez odbycia obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego. - Spełniania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego. - Objęcia uczniów indywidualizowaną ścieżką kształcenia ze względu na stan zdrowia. - Spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.	Dzieci i młodzież wszystkich etapów edukacyjnych	wg kolejności zgłoszeń

	➤ Spełniania obowiązku szkolnego przez ucznia szkoły podstawowej w oddziale przysposabiającym do pracy. ➤ Indywidualnym programie lub toku nauki określającym uzdolnienia, predyspozycje i możliwości edukacyjne ucznia. ➤ Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej. ➤ Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego (głęboka dysleksja). ➤ Ograniczonej możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia. ➤ Indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: – ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, – z przejawami niepowodzeń edukacyjnych, – ucznia przejawiającego predyspozycje lub uzdolnienia, – z chorobą przewlekłą, – z zaburzeniami komunikacji językowej, – w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, – w trudnej sytuacji bytowo – społecznej rodziny, – z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego, w tym wynikającymi z wcześniejszym kształceniem za granicą		

Terapie i treningi			
	Rodzaj terapii	Grupa odbiorców	Termin realizacji
	➤ Terapia EEG Biofeedback	Dzieci i uczniowie wg. wskazań	Wg. Kolejności zgłoszeń
	➤ Terapia Verim GSR	Dzieci i uczniowie.	Po wstępnych konsultacjach

✦	Terapia surdopedagogiczna	Dzieci i uczniowie o SPE	Po wstępnych konsultacjach.
✦	Terapia pedagogiczna	Dzieci i uczniowie o SPE	Do ustalenia z uczestnikami sieci.
✦	Terapia logopedyczna, surdologopedyczna	Dzieci i uczniowie.	Cały rok
✦	Terapia psychologiczna	Dzieci i uczniowie.	Cały rok
✦	Bajkoterapia	Uczniowie po wstępnej kwalifikacji	Ferie szkolne.
✦	Arteterapia	Uczniowie	Po ustaleniu grupy.
✦	Trening usprawniający koncentrację uwagi	Uczniowie	Po ustaleniu grupy.
✦	„Gimnastyka nieśmiałych rącek” – terapia nieśmiałych dzieci.	Dzieci i uczniowie.	Po zebraniu grupy
✦	„W świecie bajki i emocji – terapeutyczne spotkania z dzieckiem”	Dzieci i uczniowie.	Po wstępnych kwalifikacjach.
✦	Terapia przetwarzania słuchowego metodą TOMATISA	Uczniowie szkoły podstawowe.	Na terenie poradni

Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

	Tematyka - forma pracy	Grupa odbiorców	Terminy realizacji
--	------------------------	-----------------	--------------------

	W ramach zajęć Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka realizujemy zajęcia: ➤ terapii logopedycznej, ➤ terapii Integracji Sensorycznej, ➤ terapii pedagogicznej, ➤ terapii psychologicznej, ➤ fizjoterapii. ➤ wsparcia rodziców dzieci poprzez instruktaż i konsultacje.	Dzieci z opiniami o potrzebie Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. Rodzice dzieci z opiniami.	Cały rok , dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Zapraszamy do współpracy.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Działdowie jest publiczną placówką oświatową i nie pobiera żadnych opłat za realizację zajęć oraz wydawane dokumenty.